



**Formation de formateurs
17-18 mars**

**Préparation à l'épreuve
d'admission
CAFFA**

**Pr. Émérite Christian ALIN
ESPé Lyon1**

Projet d'établissement
Projet de bassin
Besoins locaux

**Commande/
demande**

(Ecoute des besoins)

**Cahier des
charges**
(Contrat de
formation)

**Scénario de
formation et/ou
d'intervention**

**Action de
formation et/ou
d'intervention**
(opérationnalisati
on)

**Dispositifs
d'évaluation**

(« à chaud » / « à
froid »)

Missions du PFA

Intervenir (*inter-venire*)



Accompagner (*partager*)

Participer au
développement
professionnel
d'enseignants
débutants

Accompagner des
équipes dans leurs
propres situations
professionnelles
au sein de leur
établissement.

Construire et
conduire une
formation
conçue comme
appui au projet
éducatif de
l'établissement



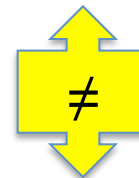
Analyse des pratiques

Mémoire professionnel

Entretiens /Soutenance

**IDENTITE
DISCIPLINAIRE**

**Savoirs
académiques**



**THÉMATIQUES
TRANSVERSALES**

- Climat scolaire/conduite de classe
- Analyse de situations professionnelles
- Elèves décrocheurs/lutte contre les inégalités
- Elèves à besoins éducatifs particuliers
- Education prioritaire
- Prévention de la violence
- Ethique et morale
- Approche par compétence et socle commun
- Maitrise de la langue
- Usages du numérique et innovation pédagogique
- Liaison inter cycles

L'examen d'admission

B0 n°30 du 23 juillet 2015 - Décret n°2015-885 du 20-7-2015 ; arrêté du 20-7-2015

Pratique professionnelle

- **Epreuve 1 (en 2 phases) :**
- 1) Pratique professionnelle de 60 à 90 min
 - soit une analyse de séance dans le cadre du tutorat
 - soit animation d'une action de formation professionnelle, pédagogique ou éducative à l'échelle d'un établissement, d'un district ou d'un bassin d'éducation et de formation
- 2) Entretien avec le jury (30 min)
- La séance précédente est suivie d'un entretien avec le jury.

Mémoire professionnel

- **Epreuve 2 : mémoire professionnel (45 min)**
- Soutenance d'un mémoire de 20 à 30 pages hors annexes s'appuyant sur l'expérience du candidat et traitant d'une problématique d'accompagnement ou de formation.

Référentiel de compétences professionnelles du formateur de personnels enseignants et éducatifs

Professionalité

Ethique

4 domaines de compétences

1. Penser - Concevoir - Élaborer
2. Mettre en œuvre – Animer
3. Accompagner l'individu et le collectif
4. Observer - Analyser - Évaluer

Formulation rationnelle sur le mode ingénierie didactique et technique

Pas de référence à la dimension clinique, à l'altérité et à la temporalité de la formation

Annexe 2
 CAFIPEMF-CAFA - Synthèse des compétences du candidat

TI : très insuffisant
 I : insuffisant
 S : satisfaisant
 TS : très satisfaisant

Domaine de compétence	/ 5
Penser, concevoir, élaborer	
Mettre en œuvre, animer, communiquer	
Accompagner	
Observer, analyser, évaluer	
Total sur 20	/ 20
Intégration du numérique (minoration ou bonification)	Entre - 2 et + 2 points

Grille d'évaluation critériée des épreuves d'admission

Critères	TI	I	S	TS
ÉPREUVE DE PRATIQUE PROFESSIONNELLE				
1 - Analyse de pratique				
a) entretien du candidat avec le stagiaire				
Qualité de l'analyse de la séance				
Dialogue constructif				
Remarques hiérarchisées				
Conseils pertinents et opérationnels				
Pertinence des pistes de réflexion et du prolongement possible proposé				
Commentaire				
1 - Analyse de pratique				
b) entretien du candidat avec le jury				
Analyse distanciée de l'entretien avec le stagiaire				
Justification des choix opérés				
Écoute, sens du dialogue et de la controverse professionnelle				
Reconstruction de l'entretien avec le stagiaire				
Commentaire				

**CAFIPEMF-CAFA -
 Synthèse des
 compétences du
 candidat**

**CAFIPEMF-CAFA -
Synthèse des
compétences du
candidat**

Critères	TI	I	S	TS
2 - Animation d'une action de formation				
a) animation de l'action				
Traitement de la problématique au regard des objectifs annoncés				
Ancrage dans le cadre de référence et le contexte d'exercice				
Capacité à accompagner un collectif professionnel				
Qualité de l'animation et des interactions				
Utilité des supports et des outils mobilisés				
Commentaire				
2 - Animation d'une action de formation professionnelle				
b) entretien avec le jury				
Analyse distanciée de l'action de formation				
Justification des choix opérés				
Inscription la réunion de l'action de formation dans la durée				
Ecoute, sens du dialogue et capacité à entrer dans un échange professionnel				
Commentaire				
MEMOIRE PROFESSIONNEL				
Mémoire				
Qualité du questionnement et des hypothèses envisagées				
Qualité formelle du mémoire				
Méthodologie précise et rigoureuse, étayée par des références théoriques				
Intérêt du dispositif expérimenté				
Traitement, analyse et interprétation des données recueillies				
Commentaire				
Soutenance				
Qualité de la communication				
Analyse distanciée du travail (points forts, points faibles)				
Ecoute, sens du dialogue et de la controverse professionnelle				
Mise en perspective, projection dans le métier de formateur				
Commentaire				
INTEGRATION DU NUMERIQUE				
Qualité et pertinence de l'usage du numérique				
Commentaire				

Programme du 17 mars 2016

Programme du 17 Mars 2016		Dispositifs	Modalités
8h30 8h40	Problématique de la préparation au CAFFA	Intervention échanges	Grand groupe
8 45	L'entretien-conseil	La leçon	W de groupes
	Analyse des pratiques	Pause	
		L'entretien CPC	
11h		L'entretien IEN	
11h 12h	L'entretien-Conseil	Intervention magistrale	Grand Groupe MOOC
Pause Déjeuner			
14- 15h45	Le mémoire professionnel « La bible »	Intervention magistrale	Grand Groupe
15h45 16h	Echanges – Mutualisation	« Les réacteurs »	Grand Groupe

Programme du 18 mars 2016

Programme du 18 Mars 2016		Dispositifs	Modalités
8h30-8h40	Pause / Pose	Pause/Pose	Grand groupe
8h 40	Le mémoire professionnel La fiche d'émergences de l'objet d'étude	8h-40 9h30 Travail individuel 9h 30-10h Entretien réciproque	Travail individuel + petit groupe
10h	Pause – 10h-10 10		
10h10	A propos de « cartes conceptuelles »	Intervention magistrale	Christian Alin
10h40	Elaboration d'une carte conceptuelle	Travail sur la fiche d'émergences de l'objet d'étude Création de diapositives de présentation du projet de mémoire	Travail individuel
12h	Pause Déjeuner		
14h	Séminaire	Présentation du projet de mémoire	Grand Groupe
14h 45		Appui sur la fiche d'émergence	
14h 45	Les entretiens (semi-directif – auto-confrontation - explicitation La soutenance	Intervention magistrale	Christian Alin
15h45	Echanges – Mutualisation	« Les réacteurs »	Grand Groupe
16h			