

Tableau : Christian. Alin – 2013 (travail initié avec Michel Develay)

| Analyse des pratiques professionnelles multiréférentielle | Analyse technique  | Analyse pédagogique  | Analyse didactique  | Analyse du travail<br>(Ergonomie, Didactique professionnelle, Analyses cliniques, Anthropologie, Sémiotique)  |
|---|--|--|---|---|
| Des axes d'analyse  | Centrée sur la description des tâches, des actions techniques, des domaines d'intervention   | Centrée sur « l'art » de conduire la classe, un groupe<br>« faire la classe » et l'organiser « animer un groupe »<br>« Communiquer »   | Centrée sur les processus d'apprentissage et d'enseignement référés à un contenu disciplinaire ou transversal donné.<br>La polyvalence  | Centrée sur la manière dont les personnes intervenantes<br>- construisent les gestes professionnels du métier<br>- identifient et affrontent les dilemmes professionnels<br>- s'approprient les compétences professionnelles attendues par l'institution<br>- forgent leur identité professionnelle actuelle  |
| Des registres observables                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Accueil</li> <li>- Sécurité</li> <li>- Soins</li> <li>- Hygiène</li> <li>- Entretien</li> <li>- Matériel</li> <li>-</li> <li>- Organiser</li> <li>- Questionner</li> <li>- Répondre</li> <li>- Expliquer</li> <li>- Corriger</li> <li>- Sanctionner</li> <li>- Dé(montrer) –</li> <li>- Ordonner</li> <li>- Etc.</li> </ul> | <p><u>*L'organisation temporelle de la séquence</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la mise en route de l'activité.</li> <li>- les principales étapes de la séquence et les moments problématiques par rapport aux prévisions.</li> </ul> <p><u>* Le faisceau des relations existantes</u><br/>à qui s'adresse l'intervenant et qui de fait délaisse-t-il ?</p> <p><u>* L'usage des aides pédagogiques :</u><br/>quelles ressources sont mobilisées ? (tableau, cahiers...)</p> <p>Des régularités se manifestent dans l'action de l'intervenant (nommées organisateurs pédagogiques)</p> | <p>Les interactions ((enfant) élève)/<br/><u>Savoir :</u><br/>Prend-on en compte les représentations des élèves, les obstacles qu'elles manifestent ?<br/>Développe-t-on des activités de métacognition ? Aide-t-on au transfert des apprentissages ?</p> <p><u>Les interactions Intervenant/((enfant) élève)</u><br/>Quel contrat explicite ou implicite existe dans la classe ? – Le contrat didactique</p> <p><u>Les interactions Intervenant/Savoir à apprendre</u><br/>Quel est degré de maîtrise des connaissances (compétences) à enseigner à l'enseignant ?<br/>Sur quelle (s) conception (s) de la discipline et de l'apprentissage s'appuie l'intervenant ?</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'éthique – les valeurs attendues par l'institution</li> <li>- Le contexte institutionnel, culturel, temporel et matériel</li> <li>- Les gestes professionnels de l'intervenant (ATSEM – EJE- Professeur des écoles)</li> <li>- Les gestes professionnels du conseil</li> <li>- Les référentiels de compétences</li> <li>- Le genre /Les style professionnel</li> <li>- La théorie d'action personnelle</li> </ul> |
| Des dispositifs et/ou techniques d'entretien              | Grilles d'observation ; Observation - vidéo ; Entretien d'Auto confrontation et/ou auto confrontation croisée ; Entretien d'explicitation ; Récits de pratiques, Portfolio etc...  |  |   |   |

