

Tableau : Christian. Alin – 2013 (travail initié avec Michel Develay)

Analyse des pratiques professionnelles multiréférentielle	Analyse technique	Analyse pédagogique	Analyse didactique	Analyse du travail (Ergonomie, Didactique professionnelle, Analyses cliniques, Anthropologie, Sémiotique)
Des axes d'analyse	Centrée sur la description des tâches, des actions techniques, des domaines d'intervention	Centrée sur « l'art » de conduire la classe, un groupe « faire la classe » et l'organiser « animer un groupe » « Communiquer »	Centrée sur les processus d'apprentissage et d'enseignement référés à un contenu disciplinaire ou transversal donné. La polyvalence	Centrée sur la manière dont les personnes intervenantes - construisent les gestes professionnels du métier - identifient et affrontent les dilemmes professionnels - s'approprient les compétences professionnelles attendues par l'institution - forgent leur identité professionnelle actuelle
Des registres observables	<ul style="list-style-type: none"> - Accueil - Sécurité - Soins - Hygiène - Entretien - Matériel - - Organiser - Questionner - Répondre - Expliquer - Corriger - Sanctionner - Dé(montrer) – - Ordonner - Etc. 	<p><u>*L'organisation temporelle de la séquence</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - la mise en route de l'activité. - les principales étapes de la séquence et les moments problématiques par rapport aux prévisions. <p><u>* Le faisceau des relations existantes</u> à qui s'adresse l'intervenant et qui de fait délaisse-t-il ?</p> <p><u>* L'usage des aides pédagogiques :</u> quelles ressources sont mobilisées ? (tableau, cahiers...)</p> <p>Des régularités se manifestent dans l'action de l'intervenant (nommées organisateurs pédagogiques)</p>	<p>Les interactions ((enfant) élève)/ <u>Savoir :</u> Prend-on en compte les représentations des élèves, les obstacles qu'elles manifestent ? Développe-t-on des activités de métacognition ? Aide-t-on au transfert des apprentissages ?</p> <p><u>Les interactions Intervenant/ ((enfant) élève)</u> Quel contrat explicite ou implicite existe dans la classe ? – Le contrat didactique</p> <p><u>Les interactions Intervenant/ Savoir à apprendre</u> Quel est degré de maîtrise des connaissances (compétences) à enseigner à l'enseignant ? Sur quelle (s) conception (s) de la discipline et de l'apprentissage s'appuie l'intervenant ?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - L'éthique – les valeurs attendues par l'institution - Le contexte institutionnel, culturel, temporel et matériel - Les gestes professionnels de l'intervenant (ATSEM – EJE- Professeur des écoles) - Les gestes professionnels du conseil - Les référentiels de compétences - Le genre /Les style professionnel - La théorie d'action personnelle
Des dispositifs et/ou techniques d'entretien	Grilles d'observation ; Observation - vidéo ; Entretien d'Auto confrontation et/ou auto confrontation croisée ; Entretien d'explicitation ; Récits de pratiques, Portfolio etc...			

