



Lyon 1

espe

École supérieure
du professorat
et de l'éducation
Académie de Lyon

SOUTENANCE

MÉMOIRE MASTER 2, Métiers de l'Enseignement, de l'Education et de la Formation , Pratiques et ingénierie de la Formation

Christelle DUMOLIN

Scolariser un élève avec un trouble du spectre autistique à l'école maternelle : Des gestes professionnels spécifiques pour relever ce défi ...

Mon point de départ ...

- L'enfant
- Mémoire de travail
- Attention
- Inhibition mentale



Flexibilité mentale

planification

ses besoins

les adaptations

Première problématique : l'impact du fonctionnement cognitif particulier d'un élève avec TSA SUR un enseignant de l'école maternelle

L'entretien d'auto-confrontation : première prise de conscience

- Ma première caractérisation de l'Agir Enseignant : « Une marathonnienne ... un funambule, un équilibriste ... qui saisit tout, à l'affût de tout ... infatigable ... »





Pour cheminer : un nouveau concept théorique

- Apports théoriques : l'Agir enseignant, les gestes professionnels, les micro-gestes, les obstacles didactiques

PROBLEMATIQUE : Impact du fonctionnement cognitif particulier de l'élève avec TSA sur les gestes et micro gestes professionnels en UEM : analyse de pratique d'une enseignante experte

Ce que je pensais observer : Des gestes généraux



- (S') Observer (le regard)
- Apprendre (la rapport au savoir)
- (Se) mettre en scène (la Présence)
 - (S') Organiser (l'Ordre)
- (Se) prendre en main (le Contrôle)

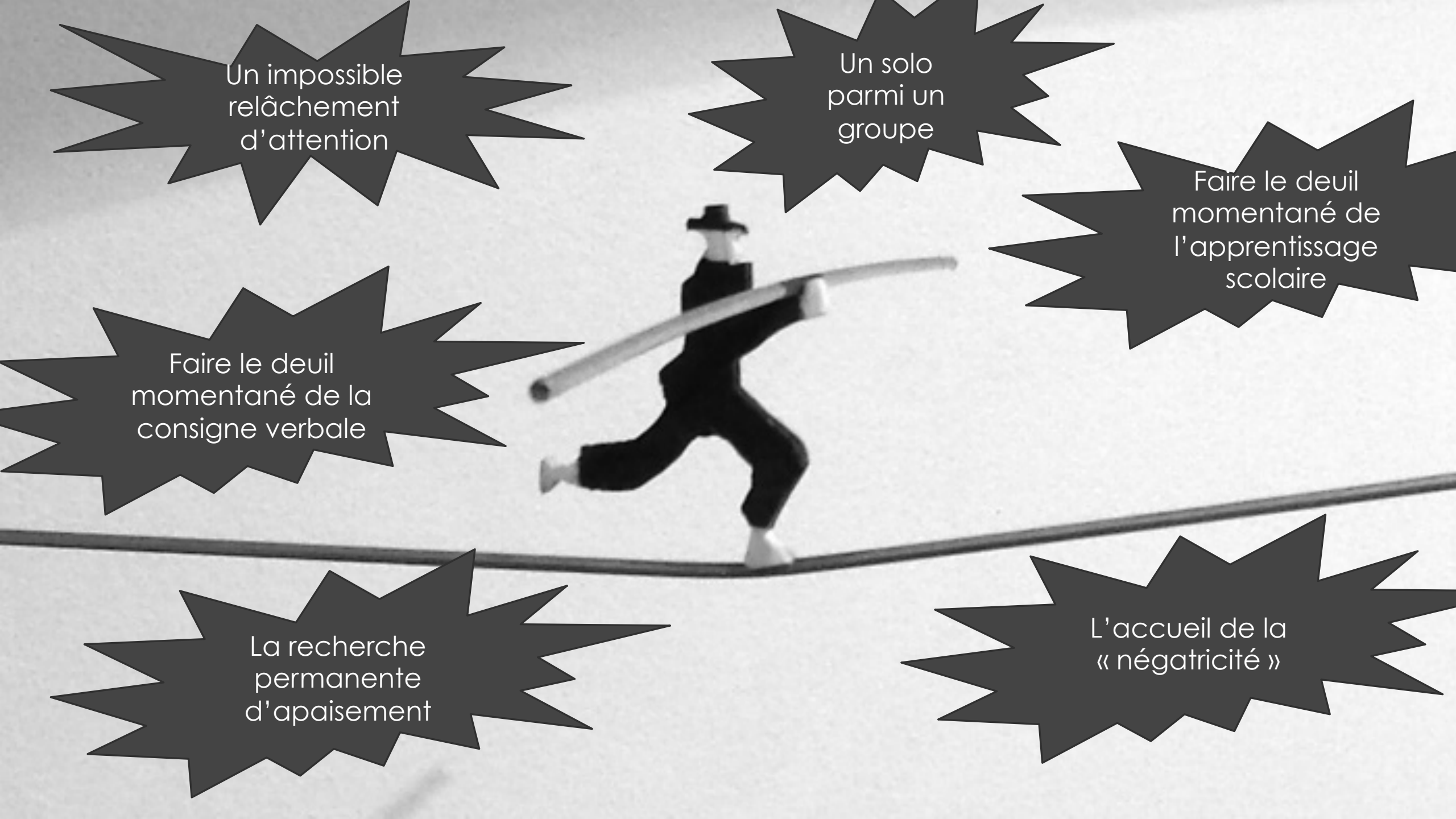
PREMIERE HYPOTHESE : Le fonctionnement cognitif impacte certains gestes professionnels



ET puis L'ANALYSE : des gestes spécifiques

- Des **gestes** « un grain plus fin »
- Des **obstacles didactiques professionnels** que je mettais en mots !

Hypothèse 1 : les particularités du fonctionnement cognitif et communicationnel des élèves avec TSA font apparaître de nouveaux gestes professionnels



Un impossible
relâchement
d'attention

Un solo
parmi un
groupe

Faire le deuil
momentané de
l'apprentissage
scolaire

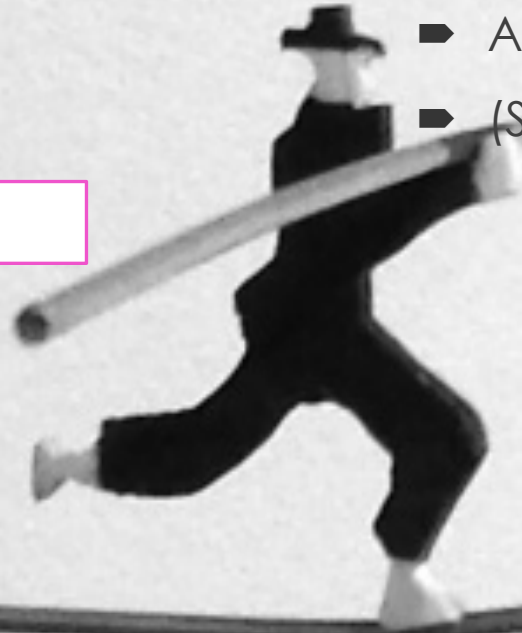
Faire le deuil
momentané de la
consigne verbale

La recherche
permanente
d'apaisement

L'accueil de la
« négativité »

- ▶ (S') Observer –Décrypter (tension-attention)
- ▶ (Se) Capter (l'Accroche)
- ▶ (Se) Stabiliser (L'apaisement)
- ▶ Apprendre (rapport au comportement)
- ▶ (Se) Lier (le lien)

Des micro-gestes sur –mobilisés



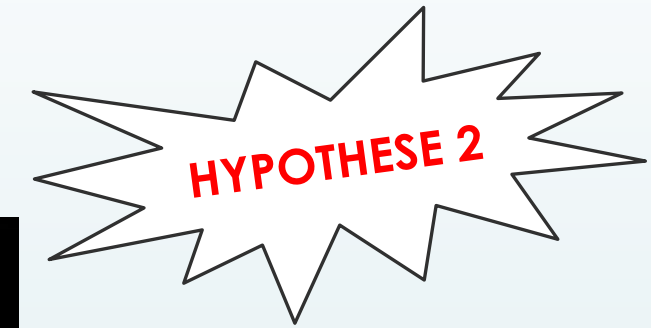
La question du fonctionnement cognitif comment mesurer son impact ...

- Flexibilité mentale
- planification
- Mémoire de travail
- Attention
- Inhibition mentale



Le creux ... aucune idée ... besoin d'aide ... et d'un directeur de mémoire !!

C'est par le dispositif pédagogique que je vais rendre compte de l'impact du fonctionnement cognitif sur les gestes professionnels



**C'est en mesurant l'adaptabilité des dispositifs pédagogiques et didactiques au fonctionnement cognitif
Que j'ai pu montrer que moins un dispositif est adapté au fonctionnement cognitif plus l'enseignant devra
développer des gestes professionnels spécifiques**

UN chemin personnel

► **CHANCE**

► **RESSENTI POSITIF**

► **ANALYSER**

ECRIRE

LACHER PRISE

APPRENDRE



UN chemin professionnel

► **l'Agir enseignant**

►

►

► **Les gestes professionnels de l'enseignant**

►

►

► **Obstacle didactique professionnel**

►

Une nouvelle grille de lecture de la pratique

L'entretien d'auto-confrontation

Enjeux de la formation





MERCI à Fred Philibert de
m'avoir permis d'utiliser les
illustrations de **Mon petit
frère de la lune**