

## **Vivre, travailler, intervenir collectivement sur la différence – l’inclusion scolaire d’élèves à besoins éducatifs particuliers : élèves avec TSA<sup>1</sup> en milieu scolaire ordinaire**

Christian Alin - Pr. émérite ESPé - Laboratoire L'Vis Lyon1 ; Jean-Guy Caumeil – MCF Lyon 1 ;  
Georges Gardet – Dr..... Lyon1

La littérature scientifique et internationale sur l’explication et/ou la compréhension de l’autisme, des conduites et du développement des enfants TSA porte surtout sur les sciences médico-sociales et les neurosciences. Peu de travaux scientifiques concernent la recherche pédagogique et/ou en intervention, en particulier, sur *l’analyse du travail et de l’activité, l’analyse des pratiques* des différents intervenants qui vivent et accompagnent le développement des élèves TSA. Notre programme de recherche « *Vivre, travailler, intervenir collectivement sur la différence – l’inclusion scolaires d’élèves à besoins éducatifs particuliers : élèves avec TSA en milieu scolaire ordinaire* », est conduit sur trois départements français (le Rhône, la Loire, la Seine Saint-Denis). Il a pour objectif d’apporter des connaissances en matière de partenariat, d’analyse des pratiques et de formation pour les différents acteurs et intervenants concernés. La lisibilité, la transparence, l’identification des gestes principaux de travail d’un métier sont aujourd’hui des préoccupations de la recherche en analyse des pratiques des métiers d’enseignants et de formateurs (Alin, 1996 ; 2010 ; Bucheton, 2008 ; Jorro, 2002). Notre équipe travaille à partir d’une approche anthropologique et sémiotique des pratiques des enseignants et des formateurs soutenue pour le recueil des données par des dispositifs méthodologiques relevant de l’analyse du travail (captations vidéo in situ, auto-confrontation). La recherche collaborative en cours porte sur l’identification des gestes et micro-gestes professionnels des enseignants et/ou des acteurs en charge d’élèves avec TSA, qu’ils soient en classe ordinaire ou en ULIS, particulièrement sur ce que nous nommons pour l’instant des *Gestes d’intervention TSA*. Notre ambition est :

- 1- de porter un regard non pas sur des méthodes mais sur les pratiques réelles de partenariat, de coopération et de travail collectif mises en jeu par les acteurs public et privés dans les processus d’inclusion scolaire d’élèves TSA dans un milieu scolaire ordinaire ;
- 2- d’identifier les « *gestes professionnels* » et « *micro-gestes* » qui sont « en(je)ux » dans les pratiques d’accompagnement du processus d’inclusion scolaire ;
- 3- d’identifier ce que nous appelons les « *obstacles didactiques professionnels* » qu’ils doivent absolument dépasser et qui rendent difficiles pour les enseignants, leur changement de regard et de posture et au final l’appropriation de gestes professionnels efficaces pour acquérir les « *bonne pratiques* » ;
- 4- de participer à l’élaboration de dispositifs, de démarche et d’outils de formation pour la formation initiale et/ou continue des acteurs (enseignants /parents / professionnels privés, institutions) qui participent et accompagnent le processus d’inclusion scolaire d’élèves avec TSA.

Pour aller plus loin cf. le projet et la convention de recherche rédigée et actée.

---

<sup>1</sup> TSA- Trouble du spectre autistique.