



Centre de Ressources Autisme  
Ile-de-France

## Formation des aidants CRAIF

Recherche du bien être  
et/ou  
du mieux être

*Souvent le comportement autistique est pris à l'envers : on pense trouble du comportement donc trouble de la communication. Alors que c'est parce qu'il y a trouble de la communication et déficience de communication qu'il y a des comportements inadaptés.*



ACACIA NEWHORIZON  
[acacianewhorizon@gmail.com](mailto:acacianewhorizon@gmail.com)



Christian ALIN  
Caroline ALIN

## *A propos de clichés ou de préjugés*



<https://www.youtube.com/watch?v=6qutfvx8jCo>

- *Un autiste ne communique pas*
- *Un autiste un génie !*
- *Un autiste est incapable d'émotion*
- *Un autiste est hypersensible*
- *L'autisme, une maladie qui doit pouvoir se guérir*

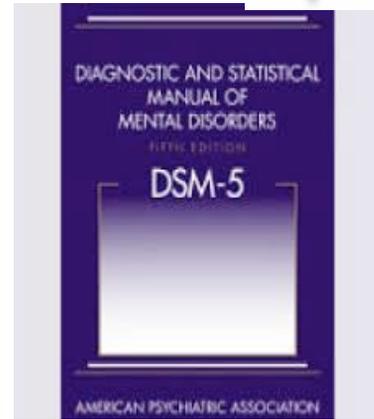


## TSA - Les troubles du spectre autistique : un symptôme et non une maladie



### Le DSM 5

est la cinquième édition du Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders (Manuel diagnostique et statistique des troubles mentaux), publié par l'American Psychiatric Association, 5 mai 2014



**L'altération de la communication sociale.** (interactions / communications)

**Les comportements / activités restreints, répétitifs et stéréotypés** (spécificités sensorielles : hyper / hyposensibilité)

**La sévérité des troubles en terme de besoin et de soutien** (fréquence, nature, durée et intensité des symptômes)

- Le TSA est un trouble neuro-développemental ce qui veut dire qu'il s'imprime dans le développement structurel du cerveau et qu'à ce titre, **il ne peut être 'guéri'**.
- L'enjeu est de savoir si une prise en charge par des interventions psychosociales, éducatives, biomédicales ou pharmacologiques permettent à l'enfant de mieux développer ses capacités, d'éviter ou de contrôler les troubles du comportement et de prévenir le développement de sur-handicaps.
- \*KCE report 233BS Centre fédéral d'expertise de soins et de santé (Belgique)

# L'urgence du diagnostic



## Des signes d'alerte

Les inquiétudes des parents.

Les inquiétudes des enseignants sur le comportement inapproprié de l'enfant à la crèche, en classe, à l'école .

Quel que soit l'âge, une régression dans le développement du langage et/ou des relations sociales.

Des antécédents d'autisme dans la fratrie en raison du risque élevé de récurrence.

## L'urgence d'un diagnostic formel

L'enfant doit être orienté pour confirmation diagnostique vers des professionnels formés et expérimentés

1. Il est recommandé **de ne pas annoncer un diagnostic avant les résultats** de l'évaluation pluridisciplinaire.
2. Il est recommandé de ne pas utiliser les termes d'autisme chez un enfant de moins de 2 ans ou en cas de doute diagnostique et d'utiliser plutôt la notion de trouble du développement dont la nature est à préciser.

### Chez un enfant avant 3 ans :

Passivité, niveau faible de réactivité/  
anticipation aux stimuli sociaux

ne se retourne pas à l'appel par son prénom ;

manque d'intérêt pour autrui, préfère les activités solitaires

- difficultés dans l'accrochage visuel, difficultés dans l'attention conjointe et l'imitation,

retard ou perturbations dans le développement du langage,

absence de pointage,

absence de comportement de désignation des objets à autrui,

absence d'initiation de jeux simples

absence de jeu de faire

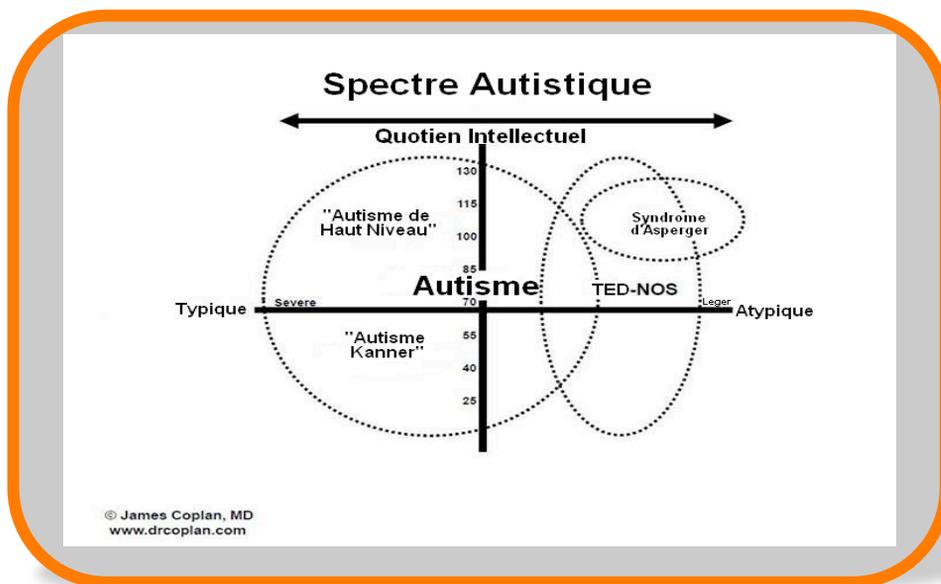


UNIDEP - unité de diagnostic et d'évaluation pluri-professionnelle / autisme et troubles apparentés

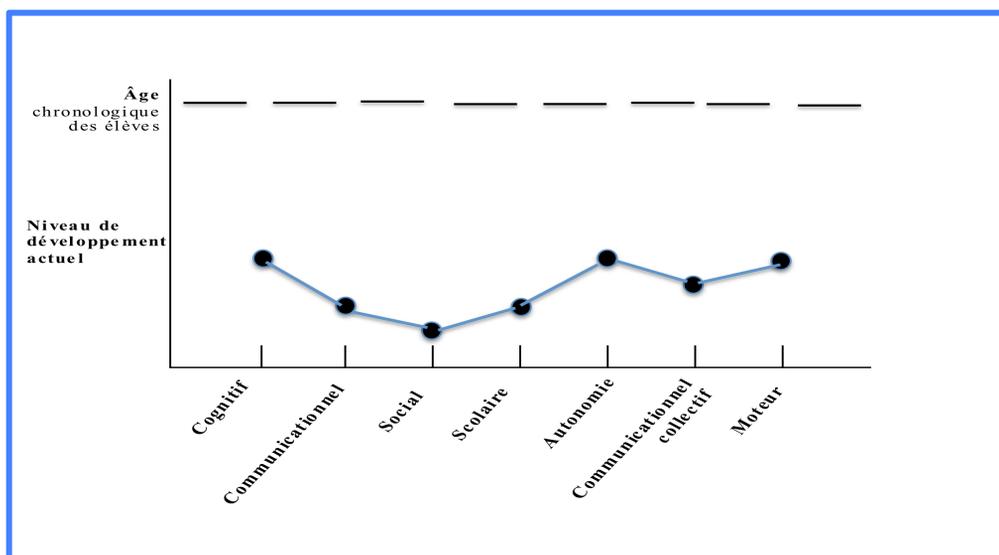
Hôpital Jean Verdier - 4<sup>e</sup> étage (pédiatrie)

Avenue du 14 juillet 93 140  
Bondy

# Profils hypothétiques d'un élève TSA



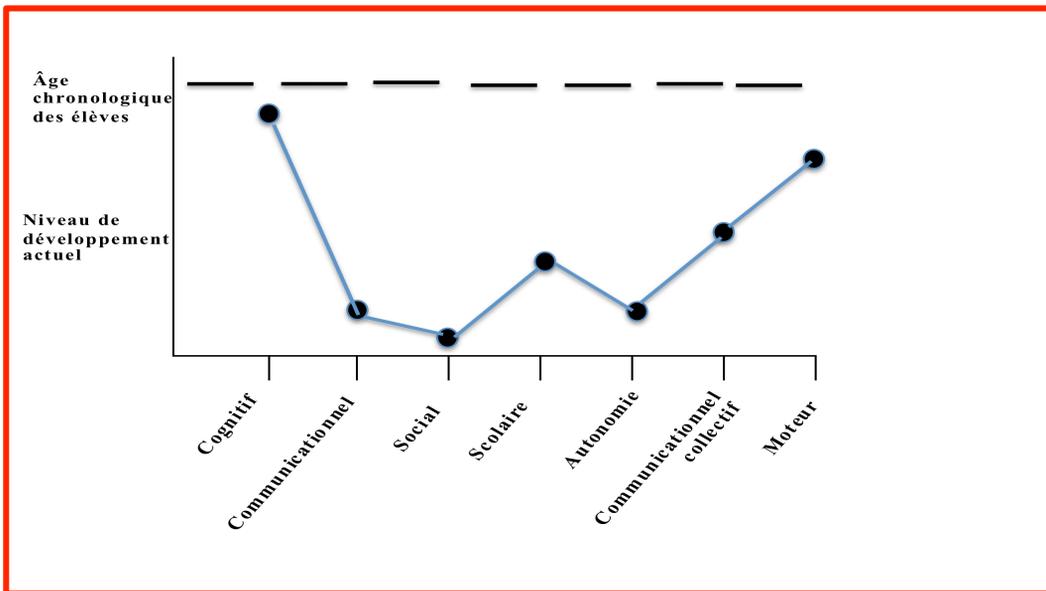
Elève A avec TSA et une déficience cognitive. Le profil de développement inégal traduit les déficits liés au TSA ainsi que le retard global causé par la déficience cognitive



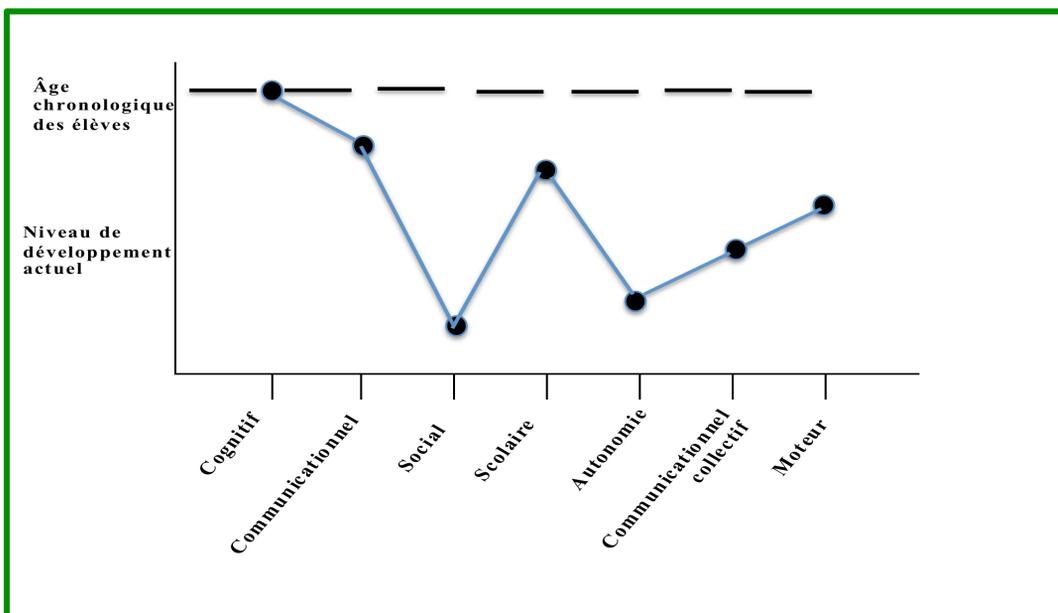
# Profils hypothétiques d'un élève TSA



Elève B avec TSA Ce profil du développement est souvent observé. Il montre les déficits liés aux caractéristiques primaires des TSA E

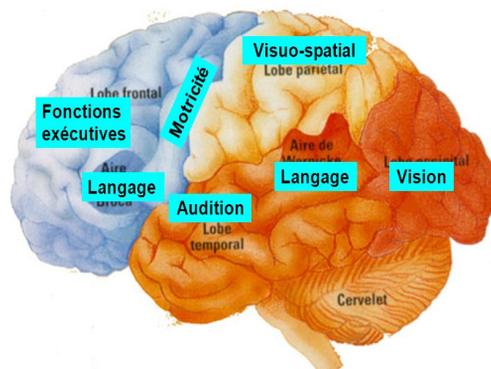


Elève C avec TSA atteint du syndrome d'ASPERGER



## A propos de fonctions exécutives

Ce sont des mécanismes de pensée qui permettent de raisonner, d'organiser et de réorganiser mentalement les informations afin d'accomplir une tâche. Elles permettent en particulier de s'adapter à des situations nouvelles non routinières. Plus une situation est nouvelle ou complexe, plus ces fonctions sont sollicitées et effectuent des contrôles.



**Inhibition**



**Flexibilité**



**Planification**



**Mémoire de travail**



**Attention**

## Inhibition



### **Cette fonction exécutive se manifeste par des difficultés à s'empêcher à produire des actions inadaptées**

Elle interroge la capacité

- à contrôler les impulsions,
- à réguler les émotions
- à filtrer, bloquer des réponses instinctives et/ou automatiques inadaptées au moment et à l'environnement

Elle met en (je)u particulièrement la gestion émotionnelle

### **Actes, Interventions, Actions générales concrètes prioritaires**

- Travailler sur le sensoriel
- Simplifier l'environnement sensoriel
- Penser à identifier la source physiologique et médicale toujours potentielle
- Travailler la perception cognitive de soi (le sens)

## Flexibilité



### **Cette fonction exécutive se manifeste par des difficultés dans la capacité à passer**

- d'une activité à une autre
- d'un comportement à un autre en fonction des exigences de l'environnement

Elle interroge la capacité

- à modifier un schéma mental
- à modifier un raisonnement ou un comportement
- à s'adapter aux situations nouvelles à réguler les émotions
- à filtrer, bloquer des réponses instinctives et/ou automatiques inadaptées au moment et à l'environnement

Elle met en (je)u particulièrement la gestion émotionnelle

### **Actes, Interventions, Actions générales concrètes prioritaires**

- Pas de flexibilité sans prise en compte du ou des intérêts de l'enfant aussi minimes et inadaptés soit-il.
- Travailler le vécu de la frustration
- La contrainte et la privation sont inévitables
- Assurer une clarté de l'action de contrôle en évitant la sensation de perte de son intérêt
- Passer de la guidance à l'estompe pour travailler la généralisation
- Identification et travail d'autorégulation et de sortie des stéréotypies

Faire la vaisselle est une routine chez Pierre, elle doit être faite dès la fin du repas. Les personnes viennent à peine de terminer de manger que Pierre reprend les couverts pour faire la vaisselle.

Se<http://www.participate-autisme.be>

## Mémoire de travail



**Cette fonction exécutive se manifeste par des difficultés à** rechercher de façon active et efficace des informations contenues en mémoire

Elle interroge la capacité à retenir à court terme et à long terme l'information de façon passive mais aussi dynamique

### Actes, Interventions, Actions générales concrètes prioritaires

Priorité au travail de la demande

- Priorité à l'avènement de l'imitation
- l'apprentissage sans erreur
- Tenir compte de leur aptitude au « par cœur »
- Priorité à l'explicite sur l'implicite
- S'appuyer sur environnement et un espace structuré en rapport avec le chainage des actions attendues
- Discriminer – répéter – répéter - répéter pour généraliser

## Attention



**Cette fonction exécutive se manifeste par des difficultés à** une accroche du regard, à orienter une attention avec celle d'un autre

Elle interroge la capacité

- à opérer une attention conjointe : partager un événement avec autrui
- à opérer une attention divisée : des actions en double tâche
- à effectuer une opération sélective de tri
- à cibler/ écarter – rassembler avec un ciblage et une durée pertinente de concentration

### Actes, Interventions, Actions générales concrètes prioritaires

- Accrocher le regard
- Pointer, Cibler
- Suivre l'action d'autrui
- Nommer et établir un lien avec les actions

#### Il est important

- d'opérer un contrôle et une vérification systématique de l'accroche du regard
- de rechercher et activer des situations claires d'interaction
- de donner le primat à l'action et au faire sur la parole et le dire
- de travailler l'attention en s'appuyant sur les objets convoités et/ou les intérêts

# Planification

Cette fonction exécutive se manifeste par des difficultés à anticiper, à se projeter, à organiser le temps à venir.

Elle interroge la capacité à

- organiser une série d'actions en une séquence optimale visant à atteindre un but
- projeter plusieurs étapes de vie à l'avance
- percevoir, anticiper, organiser le temps
- mettre en œuvre une cohérence centrale

La planification est le lien principal de toutes les autres fonctions exécutives (inhibition ; flexibilité ; mémoire de travail ; attention)



Actes, Interventions, Actions générales concrètes prioritaires

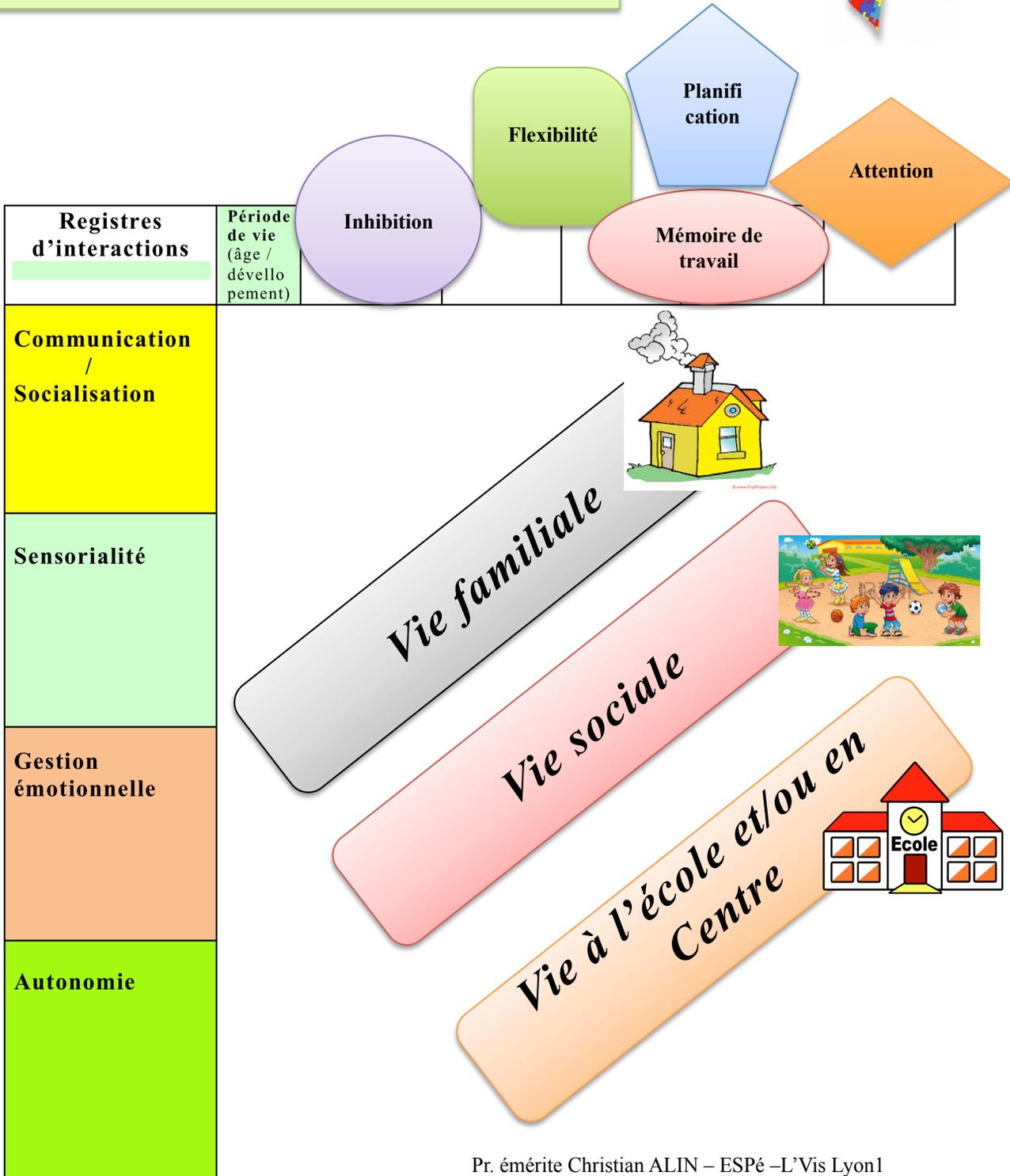
- Organisation pratique d'un espace et d'un environnement
- Découpe claire de moments de vie (fraction de temps ; type de la journée)
- La connaissance des moments où il va avoir accès à son plaisir et/ou son bien-être
- Apprendre à différer et à attendre

- Observer et identifier les situations de la vie quotidienne dans le but de favoriser le bien-être et/ou le mieux être d'un enfant TSA, au filtre des fonctions exécutives, tel est l'enjeu de ce document.
- Il s'agira d'explicitier les questions que l'autisme pose sur les trois registres de situations suivants :
  - **la vie familiale**
  - **la vie sociale**
  - **la vie à l'école et/ou en centre**

**Les fonctions exécutives agissent en lien étroit les unes avec les autres.**

- Les fiches suivantes ont pour objectif de zoomer plus particulièrement dans chaque registre
  - sur l'éclairage spécifique que porte une fonction exécutive pour comprendre les conduites et les comportements d'un enfant TSA
  - sur les interventions et les actions concrètes que les aidants peuvent assurer pour participer au bien être et au mieux être d'un enfant TSA.

# TSA - Situations de la vie quotidienne & fonctions exécutives



# **Communication / Socialisation**

- Interactions
- Représentations
- Préoccupations sociales et sociétales

**Communication**  
/  
**Socialisation**



**Pièces témoins**

**Photos – Vidéos**  
**Récits**

**Vie familiale**

**Inhibition**

Sensibilisation des membres de la famille à la différence TSA

**Pièce témoin**

**Flexibilité**

Multiplication et diversité des moments et lieux familiaux

**Pièce témoin**

**Mémoire de travail**

- Travailler sur les histoires et les projets de vie familiale
- Travailler l'imitation (Imiter d'abord / Se faire imiter)
- Pairing
- Incontournable de la répétition

**Pièce témoin**

**Planification**

Planning /estompage  
Organisation concrète des  
(matin, midi, soir // déjeuner, manger ;  
dodo // Journalier :  
hebdomadaire ; mensuel)

**Pièce témoin**

**Attention**

Initier la famille au contrôle strict et constant de l'attention conjointe

**Pièce témoin**

**Communication**  
/  
**Socialisation**

**Pièces témoins**

Photos - Vidéos  
Récits

**Vie sociale**

**Inhibition**

Sensibilisation des animateurs de loisirs  
et des structures à la différence TSA

**Pièce  
témoin**

**Flexibilité**

Multiplication et diversité des moments et  
lieux de loisirs

**Pièce  
témoin**

**Mémoire de  
travail**

- Travailler les moments passés et à venir sur les projets d'action de loisirs
- Travailler l'imitation (Imiter d'abord / Se faire imiter)
- Pairing (plaisir/intérêt)
- Incontournable de la répétition

**Pièce  
témoin**

**Planifi  
cation**

Planning  
Horloge du temps (Timer ou autres  
procédés)  
Estompage

**Pièce  
témoin**

**Attention**

Sortir « du solo » dans les activités de loisir  
➔ Guidance : pairs / Fratrie/ Parents /  
Educateur spécialisé

**Pièce  
témoin**

# Communication / Socialisation

## Pièces témoins

Photos – Vidéos  
Récits

### Inhibition

Sensibilisation des pairs à la différence TSA  
Sensibilisation des enseignants, des autres parents,  
autres Professionnels de santé à la différence TSA

Pièce  
témoin

### Flexibilité

Lien et répartition claire des tâches  
Ecole : AESH/Enseignante/ Parents.  
Centre: Intervenants / Parents

- Refaire in vivo, dans la vie quotidienne familiale des  
opérations et/ou des savoirs scolaires

Pièce  
témoin

### Mémoire de travail

- Aménagement identique du bureau maison/ bureau  
école  
- Priming (anticipation et préparation pratique à la  
maison du travail à l'école)  
- Travailler l'imitation  
(Imiter d'abord / Se faire imiter)  
- Pairing (plaisir)  
- Incontournable de la répétition

Pièce  
témoin

### Planifi cation

Planning /estompage

Même matériel Ecole/Maison

Priming (anticipation et préparation pratique à la maison  
du travail à l'école)

Pièce  
témoin

### Attention

Sortir « du solo » à la récréation

➔ Guidance : Pair AESH

Organiser les actions collectives scolaires en tenant

Pièce  
témoin

# Sensorialité

- Visuel
  - Auditif
  - Gustatif
  - Toucher
  - Olfactif
  - Proprioception
- 
- Equilibre
  - motricité -
  - sensori-motricité

# Sensorialité



## Pièces témoins

Photos – Vidéos  
Récits

### Vie familiale

#### Inhibition

- Identification des sensations de mal-être par catégorie sensorielle
- Diminution, désensibilisation de la cause et réintégration progressive
- Travail sur les activités fonctionnelles de la maison
- Travail sur l'espace intime (toucher, regard)
- Travail sur le bien être bio-médical

Pièce  
témoin

#### Flexibilité

- Partir des intérêts et des plaisirs sensoriels de l'enfant
  - o les lister
  - o les contrôler
- Accepter de mettre l'enfant en difficulté et mal-être momentanés pour qu'il puisse s'approprier et intégrer de nouvelles sensations

Pièce  
témoin

#### Mémoire de travail

- Travailler sur la discrimination sensorielle en s'appuyant d'abord sur ses intérêts et plaisirs
- S'approprier et reconnaître une même chose (objet, image) par la présentation et la mise en action de tous les sens un par un
- Lui apprendre à prendre conscience de la perte d'un sens (ex ; le travail en aveugle)

Pièce  
témoin

#### Planification

- Anticiper dans le temps et proposer l'accès à une sensation de bien être pour leur apprendre à différer et à attendre
- Le faire principalement par le visuel, le visible

Pièce  
témoin

#### Attention

- Travailler sur la discrimination sensorielle en s'appuyant d'abord sur ses intérêts et plaisirs
- Ne pas hésiter à mettre l'enfant en tension
- Travailler prioritairement sur les mauvaises sensations
- Travailler sur l'imitation motrice
- Travailler les enchainements sensoriels

Pièce  
témoin

# Sensorialité



## Pièces témoins

Photos - Vidéos  
Récits

### Vie sociale

#### Inhibition

- Ne pas supprimer les loisirs
- Travailler les obstacles sensoriels qui empêchent la sortie hors de la maison
- Importance du développement physique et sensori-moteur

Pièce témoin

#### Flexibilité

- Partir des intérêts et des plaisirs sensoriels de l'enfant
  - o les lister
  - o les contrôler
- Accepter de mettre l'enfant en difficulté et mal être momentané pour s'approprier et intégrer de nouvelles sensations
- Les loisirs sont des moments et des lieux facilitants : l'enfant est plus autonome dans son travail de flexibilité *de flexibilité*

Pièce témoin

#### Mémoire de travail

- Le sortir à l'extérieur et privilégier l'environnement naturel
- Rechercher des opportunités de temps et de lieux :
  - o pour travailler la discrimination sensorielle de façon plus autonome
  - o pour les opportunités de répétition
  - o pour la généralisation sensorielle

Pièce témoin

#### Planification

- Anticiper dans le temps l'accès à une sensation de bien être pour leur apprendre à différer et à attendre
- Le faire principalement par le visuel pour qu'il soit toujours visible

Pièce témoin

#### Attention

- Travailler sur la discrimination sensorielle en s'appuyant d'abord sur ses intérêts et plaisirs
- Ne pas hésiter à le mettre en tension
- Travailler prioritairement sur les mauvaises sensations
- Travailler sur l'imitation motrice
- Travailler les enchainements sensoriels

Pièce témoin

# Sensorialité



## Pièces témoins

Photos – Vidéos  
Récits

### Inhibition

- Surveiller et décrypter des signes de mal être au plan
  - o physique, de état général,
  - o biomédical

Pièce témoin

### Flexibilité

- Préparer le cartable en fonction des intérêts singuliers sensoriels de l'enfant
- S'assurer qu'à l'école ou au centre des doubles (objet, jeux, actions) soient possibles en lien avec les intérêts sensoriels et soient présents

Pièce témoin

### Mémoire de travail

- Rôle majeur du partenariat
- Insister sur la prise en compte des ses intérêts sensoriels spécifiques et singuliers de l'enfant
- Insister pour la présence d'une activité sensorielle importante à l'école comme à la maison

Pièce témoin

### Planification

- Anticiper dans le temps l'accès à une sensation de bien être pour leur apprendre à différer et à attendre
- Le faire principalement par le visuel

Pièce témoin

### Attention

- Pour tous (Parents, AESH, Professionnels)
- Travailler et apprendre les procédures de contrôle, de guidance et de consignes
- Travailler les micro-gestes pour stimuler l'attention de l'enfant

Pièce témoin

# Gestion émotionnelle

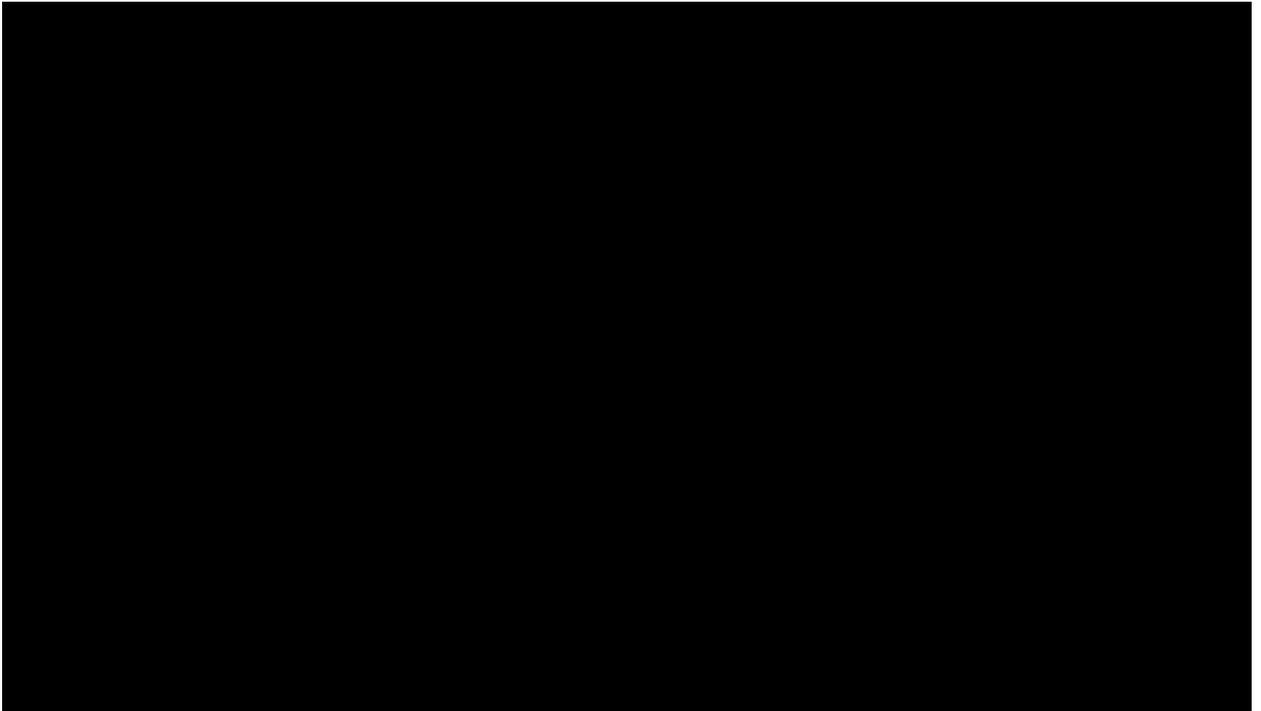
## Situations/Moments

- de crise
- de stress
- de plaisir/déplaisir
- d'hyperactivité
- d'atonie
- de pulsions corporelles et comportementales

## Intensité des Intérêts restreints

## TOC

**Sentiment d'impuissance à ne pas se faire comprendre**



# Gestion émotionnelle



## Pièces témoins

Photos – Vidéos  
Récits

### Inhibition

#### Pour affronter et accompagner une crise (hors-mis la question de sécurité)

1. Laisser faire un petit peu la crise
2. Ne rien faire
3. Observer : le tout, quelques minutes
4. Stabiliser /apaiser
5. Travailler sa propre émotion
6. Travailler à la chute émotionnelle du couple parent/ enfant

Pièce  
témoin

### Flexibilité

- S'appuyer sur les intérêts (restreints ou pas) et sur les modalités de plaisir /déplaisir
- Comprendre à quoi il veut échapper
- Attendre l'apparition d'un premier relâchement corporel pour intervenir
- et proposer prioritairement une action qui peut être comprise et réussie par l'enfant (gestes, mots, calins, etc.)

Pièce  
témoin

### Mémoire de travail

#### L'enfant avec TSA

1. se souvient de la cause de l'enclenchement de la crise (intérêt, bien être biomédical)
2. se souvient des conséquences qui ont suivies (hors mis troubles associés)
3. Travailler ses modes de communication inadaptés qu'il répète pourtant pour se faire comprendre
4. la réussite de la réponse va conditionner la non répétition de la crise et aller vers la diminution de sa réapparition
5. Travail du codage Crise /Sortie de la crise par le bien être et l'acceptation de la situation
6. Jouer sur les apports des souvenirs positifs quant à la situation de crise

Pièce  
témoin

### Planification

- Une première planification simple des temps forts de vie de l'enfant (réveil, repas, dodo)
- Augmentation progressive des durées de temps en lien avec la diminution et le contrôle du stress
- Penser à la planification de vie de l'adulte et/ou des intervenants :
- Diminuer l'ambition des objectifs
  - o du rythme de l'action
  - o du stress dans l'action

Pièce  
témoin

### Attention

#### Préalable : vérification et contrôle médical

- de tous les sens
- du bien être alimentaire
- du sommeil
- Travailler les accueillants sur la bienveillance vis-à-vis du trouble TSA

Pièce  
témoin

## Gestion émotionnelle



## Vie sociale

## Pièces témoins

Photos - Vidéos  
Récits

### Inhibition

- Accepter de laisser faire les crises en situation sociale et sociétale, tout en les limitant en fréquence
- Ne pas utiliser, en premier, les réflexes neurotypiques de la bonne éducation.
- Ne pas se sentir coupable et informer les gens et l'entourage du moment
- Ne pas faire du mot handicap un tabou

Pièce  
témoin

### Flexibilité

- Savoir quitter momentanément et/ou définitivement les lieux et les moments de crises quels que soient nos principes et nos habitudes de vie éducative et sociétale
- Retenter la situation, s'y confronter à nouveau ne pas abandonner l'objectif

Pièce  
témoin

### Mémoire de travail

- Travailler la régularité et le souvenir du vécu des situations de loisir.
- Donner à l'enfant un nombre important de quota de plaisirs différents.
- Accepter que les temps du plaisir ne soient pas proportionnels au coût personnel et financier.

Pièce  
témoin

### Planification

- Prendre du temps dans la préparation minutieuse des moments de loisirs et/ ou du temps de chaque professionnel
- coiffeur, médecin, dentiste, orthophoniste-psychomotricien, éducateur spécialisé, éducateur sportif

Pièce  
témoin

### Attention

#### Préalable : vérification et contrôle médical

- de tous les sens
- du bien être alimentaire
- du sommeil
- Travailler les accueillants sur la bienveillance vis-à-vis du trouble TSA

Pièce  
témoin

# Gestion émotionnelle



## Pièces témoins

Photos – Vidéos  
Récits

### Inhibition

- Informer l'école, le centre sur les caractéristiques émotionnelles de l'enfant et sur les modalités de sortie de crise faites à la maison.
- Ne pas masquer les caractéristiques émotionnelles de l'enfant

Pièce  
témoin

### Flexibilité

- Amener les partenaires à comprendre que la gestion émotionnelle de l'enfant avec TSA est différente.
- Les aider à percevoir et comprendre ce qu'ils doivent faire pour s'adapter

Pièce  
témoin

### Mémoire de travail

- A l'école il peut accéder à des images positives de la maison.
- Favoriser à l'école l'accès à des jeux positifs en terme de plaisir même si les autres n'y ont pas dans l'instant accès
- Informer les pairs pour qu'ils acceptent cette situation différentielle

Pièce  
témoin

### Planification

- Cohérence entre planning école/centre et planning parental sur des supports identiques et spécifiques
- Transmission régulière d'information Ecole/ Centre / Parents pour palier la difficulté de l'enfant TSA à communiquer lui-même

Pièce  
témoin

### Attention

- Un environnement adapté pour accrocher, guider, aider les actions et les comportements, grâce au contrôle strict des stimuli positifs ou négatifs
- À l'école formation des intervenants
- Dans les centres vérifier la réalité du suivi médical et de l'éducation spécialisée

Pièce  
témoin

# Autonomie

- **Petits gestes de la vie quotidienne (l'hygiène l'habillement, l'alimentation)**
- **Pression de la routine et des stéréotypes**
- **Guidance / Estompage**
- **Communications verbales :**
  - **La difficulté d'accéder au 2<sup>ième</sup> degré**
  - **Comprendre les registres de langage : explicite / implicite**



## Autonomie



## Vie familiale

## Pièces témoins

Photos – Vidéos  
Récits

### Inhibition

- Accepter ce processus « d'effort sur soi » : montrer / crise ; guider/crise ; accompagner /crise ; en félicitant jusqu'à la diminution de la crise
- Prendre conscience que l'enfant TSA connaît aussi les réactions habituelles du parent ou de
- Ne pas lâcher : maintenir, multiplier, varier ces situations
- Comprendre que le rappel de « bonnes intentions » éducatives morales dites à l'enfant ne sert pas à grand chose. On est sur un registre technique et moral.
- C'est la réussite qui aidera l'enfant à s'adapter et à prendre confiance

### Pièce témoin

### Flexibilité

- La récompense bénéfique, rapide et immédiate est la principale motivation pour :
  - o accepter de changer
  - o accepter une frustration momentanée
  - o apprendre le différé
- Le parent ou l'aidant doit accepter sa propre flexibilité et travailler ses « tabous » en fonction des contextes

### Pièce témoin

### Mémoire de travail

- Comprendre que l'enfant TSA possède avant tout plusieurs âges dont il va falloir tenir compte
- Ne pas hésiter à mettre en jeu le « chaînage arrière » autrement dit à remonter dans les étapes antérieures de la construction et de l'apprentissage d'un geste, d'une action, d'une situation.
- Le primat de la gestuelle sur la parole et le langage d'un geste, d'une action, d'une situation.
- Le primat de la gestuelle sur la parole et le langage

### Pièce témoin

### Planification

- Travailler pour atteindre l'objectif d'autonomie fonctionnelle d'un neurotypique de 4 ans et ce quel que soit l'âge démarrage
- 3 paliers = 1,5 ; 2,5 ; 4 ans – VB MA
- Un seul objectif par domaine (hygiène- Habillement – alimentation)
- L'aidant doit commencer par travailler et estomper sa volonté de guider trop et trop vite pour la réussite d'une action ou d'une situation.
- L'aidant doit dégager du temps et planifier sa propre vie fonctionnelle de parent ou d'aidant pour favoriser le temps utile nécessaire dont l'enfant a besoin

### Pièce témoin

### Attention

- Elimination de phénomènes parasites : le langage (explicite implicite) ; le stress des aidants ; la trop grande rapidité de l'aidant
- Ne pas oublier d'imposer le regard sur ce qu'il en train de faire et ne pas hésiter à recommencer à zéro avec le regard
- Préparation du terrain :
  - Être au plus près dans l'espace et le temps de ce qui va suivre l'action demandée
  - Travailler des situations qui amènent l'enfant à déduire facilement ce qu'il va faire
  - Être au plus près dans l'espace et le temps de ce qui va suivre l'action demandée

### Pièce témoin

Travailler des situations de vie quotidienne qui l'amène à déduire facilement ce qu'il va faire

## Autonomie



## Vie sociale

## Pièces témoins

Photos - Vidéos  
Récits

### Inhibition

- Accepter ce processus « d'effort sur soi » : montrer / crise ; guider/ crise ; accompagner / crise ; en félicitant jusqu'à la diminution de la crise
- Prendre conscience que l'enfant TSA connaît aussi les réactions habituelles du parent ou de l'aidant et qu'il peut s'appuyer dessus.
- Ne pas lâcher : maintenir, multiplier, varier ces situations
- Comprendre que le rappel de « bonnes intentions » éducatives morales dites à l'enfant ne sert pas à grand chose. On est sur un registre technique et moral.
- C'est la réussite qui aidera l'enfant à s'adapter et à prendre confiance

Pièce  
témoin

### Flexibilité

- L'aidant doit trouver des « autres » extérieurs (animateur ; coiffeur, dentiste) susceptibles de prendre en compte les caractéristiques de l'enfant

Pièce  
témoin

### Mémoire de travail

- L'aidant doit trouver des « autres » extérieurs (animateur ; coiffeur, dentiste) susceptibles de prendre en compte les caractéristiques de l'enfant

Pièce  
témoin

### Planification

- Travailler pour atteindre l'objectif d'autonomie fonctionnelle d'un neurotypique de 4 ans et ce quel que soit l'âge démarrage
- 3 paliers = 1,5 ; 2,5 ; 4 ans – VB MA
- Un seul objectif par domaine (hygiène- Habillement – alimentation)
- L'aidant doit commencer par travailler et estomper sa volonté de guider trop et trop vite la réussite d'une action ou d'une situation.
- L'aidant doit dégager du temps et planifier sa propre vie fonctionnelle de parent ou d'aidant pour favoriser le temps utile nécessaire dont l'enfant a besoin

Pièce  
témoin

### Attention

- Travailler pour atteindre l'objectif d'autonomie fonctionnelle d'un neurotypique de 4 ans et ce quel que soit l'âge démarrage
- 3 paliers = 1,5 ; 2,5 ; 4 ans – VB MA
- Un seul objectif par domaine (hygiène- Habillement – alimentation)
- L'aidant doit commencer par travailler et estomper sa volonté de guider trop et trop vite pour la réussite d'une action ou d'une situation.
- L'aidant doit dégager du temps et planifier sa propre vie fonctionnelle de parent ou d'aidant pour favoriser le temps utile nécessaire dont l'enfant a besoin

Pièce  
témoin

## Autonomie



## Pièces témoins

Photos - Vidéos  
Récits

### Inhibition

- A l'école, l'enseignant doit privilégier et donner la responsabilité aux pairs pour l'apprentissage des gestes fonctionnels et des règles de conduite
- Dans les centres, insister sur l'importance du fonctionnel et lutter contre la tendance du personnel à tout assurer

Pièce  
témoin

### Flexibilité

- Les apprentissages de vie fonctionnelle doivent aussi être travaillé à l'école ou au centre
- Ne pas réduire l'enseignement aux apprentissages académiques seuls

Pièce  
témoin

### Mémoire de travail

- Les apprentissages de vie fonctionnelle doivent aussi être travaillé à l'école ou au centre
- Ne pas réduire l'enseignement aux apprentissages académiques seuls

Pièce  
témoin

### Planification

- Atteindre l'objectif d'autonomie fonctionnelle d'un neurotypique de 4 ans et ce quel que soit l'âge démarrage
- 3 paliers = 1,5 ; 2,5 ; 4 ans – VB MA
- Un seul objectif par domaine (hygiène- habillement – alimentation)

Pièce  
témoin

### Attention

- Préparation des opérations concrètes pour l'aller le retour de l'école et/ou du centre
- Partenariat et échange régulier des informations
- Produire des mises à jours et des évaluations régulières précises (critères, indicateurs, signes) sur son niveau

Pièce  
témoin

## Marguerite de l'autisme

Premiers Obstacles « psychopédagogiques »  
pour les Aidants



# Observer dans la sphère privée

OBSERVATIONS DE L'ENFANT KEZIAH VIARD-ALIN PAR LES PARENTS AU SEIN DE LA SPHERE PRIVEE

Date de l'observation : Mai 2014 / Age : 5 ans, 5 mois

HYGIENE ET AUTONOMIE	Comportements de l'enfant	Niveaux de difficultés	Conséquences sur l'enfant	Conséquence sur les parents	Objectifs communs
<b>HABILLEMENT</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Avec guidance physique pour tout ce qui relève de la motricité fine : chaussettes, boutons, chaussures fermeture éclair de pantalon ....</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Difficulté légère pour l'habillement général.</li> <li>Difficulté sévère pour les finitions</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Génère de la frustration lors de l'apprentissage des gestes mineurs et une attention longue.</li> <li>Ne généralise pas ses aptitudes : pendre ou dépendre son manteau, choisir un vêtement...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Surveillance de chaque étape pour apporter ou non de la guidance selon la difficulté.</li> <li>10 à 15 minutes selon la situation</li> <li>Surveillance du parent nécessaire pour les toilettes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Autonomie et initiative personnelle pour une meilleure généralisation en extérieur (piscine, plage, chez les médecins, les grands parents etc.)</li> <li>Motricité fine et rythme à travailler</li> </ul>
<b>HYGIENE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se lave avec guidance imitative et orale</li> <li>Démontre les actions mais ne les maintient pas sur la durée</li> <li>Pas d'autonomie totale pour : se moucher, brosser les cheveux, laver les dents, savonner tout le corps en quelques gestes, utiliser une pomme de douche, s'essuyer le corps etc.</li> <li>Peut rester seul sous la douche ou dans son bain en sécurité</li> </ul>	Difficulté sévère	<ul style="list-style-type: none"> <li>Génère des refus avant ces actions</li> <li>Actions ressenties comme difficiles au vu de l'effort que cela lui demande dans sa motricité et la durée du geste</li> <li>Développe peu son autonomie dans l'hygiène</li> <li>Pas de généralisation à l'extérieur</li> <li>Apprécie le bain et massage sous la douche - temps important pour l'intimité</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tâches longues et multiples plusieurs fois par jours</li> <li>Rappel des enchaînements de gestes à réaliser</li> <li>Etre patient et planifier ces temps</li> <li>Impossible de dire " Va te laver les dents pendant que je prépare ton lit "</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Motricité fine et rythme à travailler</li> <li>Utiliser ces temps pour répéter les gestes</li> <li>Améliorer les enchaînements des tâches pour que l'enfant atteigne une autonomie dans ce domaine qui doit devenir privé</li> <li>Estomper les guidances pour développer son intimité et gérer son hygiène seul en toute circonstance</li> </ul>
<b>ALIMENTATION</b>	Comportements de l'enfant	Niveaux de difficultés	Conséquences sur l'enfant	Conséquence sur les parents	Objectifs communs
<b>REPAS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilise la fourchette avec guidance orale</li> <li>Met la table sur consigne</li> <li>Verse les liquides et ouvre les bouteilles</li> <li>Ne reste pas à table longtemps</li> <li>S'impatiente si imprévu dans le temps de la mise à table ou dans le menu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Difficulté modérée</li> <li>Difficulté sévère pour utilisation d'un couteau et défaire les emballages</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Motivé par l'idée de manger et la préparation de cuisine Keziah accepte les consignes pour préparer la table, le repas et les gâteaux.</li> <li>Engendre la frustration s'il surgit un imprévu</li> <li>Régime alimentaire à effacer les troubles du sommeil nuit compléte depuis 1 an et demi (10 à 12h)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Repas structuré et anticipé afin d'être clair auprès de l'enfant pour ne pas générer l'angoisse</li> <li>Alimentation sans gluten lactose peuf - temps courses et cuisine conséquent et lourd</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Augmenter le temps à table</li> <li>Généraliser les repas vers l'extérieur hors cadre familial : cantine, restaurant</li> <li>Continuer les ateliers « cuisine » pour travailler motricité et augmenter les interactions parents/enfants et ensuite ses pairs</li> </ul>
<b>TRANSPORTS</b>	Comportements de l'enfant	Niveaux de difficultés	Conséquences sur l'enfant	Conséquence sur les parents	Objectifs communs
<b>VOITURE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ne sait pas mettre sa ceinture</li> <li>Adore la voiture</li> <li>Doit connaître les lieux de destinations</li> </ul>	Difficulté légère	<ul style="list-style-type: none"> <li>Concentré sur la route et l'environnement</li> <li>Repère la circulation</li> <li>Surveille les feux et alerte au passage vert</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Activité agréable</li> <li>Bon outils de transition pour accepter des changements d'endroit de lieux</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Intégrer des activités seul dans une voiture - se servir à bore-jouer durant les longues routes</li> </ul>



Centre de Ressources Autisme  
Ile-de-France



*je crois...*

*que la bonté est ce pays ou l' on accède  
après avoir déposer tous ses bagages  
à la douane de la douleur...*

*et qu'a force d'amour  
demain il fera jour*

**Guy Tirolien**

Extrait de « Crédo »  
Balles d'or - 1961



**ACACIA NEWHORIZON**  
[acacianewhorizon@gmail.com](mailto:acacianewhorizon@gmail.com)

**Nous vous remercions...**

**Christian ALIN**  
**Caroline ALIN**

# **Annexes**

- **Une organisation et un dispositif d'inclusion**
- **Un document de suivi parental**